

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Согласовано:
Совет родителей
Председатель  /Косьянова А. Н.
Принято:
Педагогический совет
Протокол № 4
От 29.08.2025
Председатель:
 /Расказова В. В.

Введено в действие приказом
МОУ д/с № 302
№ 29 от 29.08.2025
Заведующий МОУ д/с № 302
 Бруйцкая О. Ю.



Адаптированная рабочая программа
психологического сопровождения детей с ЗПР
учителя-логопеда
2025-2026 учебный год
составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы
дошкольного образования

Разработчик:
Шашкина Т. В. – учитель-логопед

г. Волгоград
2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативно-правовые основания
 - 1.2. Цели и задачи логопедической работы в группе ЗПР
 - 1.3. Принципы реализации программы
 - 1.4. Теоретические основы (Баряева, Бардышева и др.)
2. Целевой раздел
 - 2.1. Цель программы
 - 2.2. Задачи логопедической работы
 - 2.3. Планируемые результаты
3. Содержательный раздел
 - 3.1. Характеристика группы компенсирующей направленности (ЗПР)
 - 3.2. Основные направления коррекционно-логопедической работы
 - 3.3. Взаимодействие с воспитателями и родителями
 - 3.4. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОП)
4. Организационный раздел
 - 4.1. Формы и режим логопедических занятий
 - 4.2. Условия реализации программы
 - 4.3. Взаимодействие специалистов и работа ПМПк
5. Диагностика и мониторинг речевого развития
 - 5.1. Стартовое обследование речи
 - 5.2. Текущий мониторинг и динамика
 - 5.3. Критерии оценки эффективности программы
6. Планирование

- 6.1. Перспективное планирование по лексическим темам
- 6.2. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
- 6.3. Подготовка к обучению грамоте

Приложение 6.1. Перспективное планирование ЗПР

Приложение 6.2. Календарно-тематическое планирование ЗПР

- 7. Научно-методическое обеспечение
 - 7.1. Используемые программы и методические пособия
 - 7.2. Методические рекомендации
 - 7.3. Список рекомендуемой литературы для педагогов
- 8. Приложения
 - 8.1. Образец индивидуальной речевой карты
 - 8.2. Пример ИОП (по речи)
 - 8.3. Таблицы динамики речевого развития
 - 8.4. Глоссарий ключевых терминов
 - 8.5. Пример заданий по обучению грамоте

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основания

Рабочая программа учителя-логопеда для группы компенсирующей направленности (ЗПР) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 в ред. приказа Минпросвещения РФ №955 от 08.11.2022);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения РФ №1022 от 24.11.2022);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Уставом МДОУ детский сад №302;
- Локальными актами ДОУ;
- Адаптированной основной образовательной программой ДОУ компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

1.2. Цели и задачи логопедической работы в группе ЗПР

Цель программы: коррекция и развитие речи детей с задержкой психического развития, формирование предпосылок учебной деятельности и коммуникативной компетентности, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

Задачи программы:

- развитие понимания речи и формирование активного словаря;

- запуск и развитие экспрессивной речи у детей младшего возраста;
- формирование грамматического строя речи (согласование слов, употребление предлогов, простых синтаксических конструкций);
- коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова;
- формирование связной речи (составление описательных рассказов, пересказ, ответы на вопросы);
- подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ, знакомство с буквами, слоговое чтение — в минимальном объёме, с учётом особенностей детей);
- развитие коммуникативной функции речи (диалог, правила общения, использование средств АДК для отдельных детей);
- формирование предпосылок учебной деятельности: умение слушать инструкцию, выполнять задания по образцу, работать в группе;
- взаимодействие с родителями и педагогами для закрепления речевых навыков в повседневной деятельности.

1.3. Принципы реализации программы

- **Индивидуализация и дифференциация** — учёт возрастных, речевых, когнитивных и сенсорных особенностей каждого ребёнка.
- **Доступность и постепенность** — минимизация учебной нагрузки, опора на зону ближайшего развития.
- **Коррекционно-развивающая направленность** — сочетание коррекции нарушений с развитием сохранных функций.
- **Системность и последовательность** — от простого к сложному, от словаря первой необходимости к элементам связной речи и грамоты.

- **Интеграция специалистов** — согласованная работа логопеда, воспитателей, дефектолога, психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.
- **Взаимодействие с семьёй** — активное включение родителей в процесс коррекционно-речевого развития.

1.4. Теоретические основы (Баряева, Бардышева и др.)

Рабочая программа основана на современных научных и методических подходах к коррекции задержки психического развития:

- **Баряева Е.А.** — автор адаптированных программ обучения и воспитания детей с ЗПР, разработанных с учётом возрастных и психофизических особенностей.
- **Бардышева Т.В.** — программы и методические разработки по логопедической работе с детьми с ЗПР, включающие обследование, коррекцию и развитие речи.
- **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.** — программы по преодолению общего и фонетико-фонематического недоразвития речи.
- **Нищева Н.В.** — коррекционные программы и методические пособия для логопедических групп.
- **Лалаева Р.И., Жукова Н.С., Ткаченко Т.А., Бондаренко А.К.** — методики коррекции фонематических процессов, развития лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
- **Теремкова Н.А., Косинова Т.А., Арбекова Т.В.** — рабочие тетради по развитию речи и подготовке к грамоте.

Использование комплексного подхода (Баряева — как основа, Бардышева — как логопедическая программа, плюс дополнительно рабочие тетради и пособия) обеспечивает преемственность и эффективность коррекционно-развивающей работы.

2. Целевой раздел

2.1. Цель программы

Обеспечение коррекции речевого развития детей с задержкой психического развития, формирование предпосылок учебной деятельности и коммуникативной компетентности, необходимых для успешной социализации и последующего обучения в школе.

2.2. Задачи логопедической работы

Общие задачи:

- создание условий для коррекции и развития речи, расширения коммуникативных возможностей;
- предупреждение вторичных отклонений (когнитивных, эмоционально-волевых, поведенческих);
- формирование положительной мотивации к речевому общению и учебной деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие понимания обращённой речи, формирование навыков выполнения инструкций разного уровня сложности;
- запуск речи у неговорящих детей (4-летки), активизация словаря у детей с кохлеарными имплантами, билингвов;
- обогащение словаря по основным тематическим группам;
- формирование грамматического строя речи (согласование слов, употребление предлогов, простых синтаксических конструкций);
- коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова;
- развитие связной речи (ответы на вопросы, составление рассказа по картинке, пересказ текста);
- постепенная подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ, знакомство с буквами, слоговое чтение — в минимальном объёме);

- развитие коммуникативной функции речи (умение задавать вопросы, участвовать в диалоге, соблюдать правила общения);
- формирование предпосылок учебной деятельности (слушать инструкцию, выполнять задание по образцу, работать в паре/группе).

2.3. Планируемые результаты

К концу учебного года у большинства детей (в пределах индивидуальных возможностей) предполагается достижение следующих ориентиров:

- **Понимание речи** — выполняет простые и усложнённые инструкции, понимает содержание коротких рассказов.
- **Словарь** — расширяет активный словарь по основным лексическим темам; использует слова первой необходимости.
- **Грамматика** — начинает правильно употреблять формы числа, рода, простые предлоги.
- **Звукопроизношение** — наблюдается положительная динамика в артикуляции и звукопроизношении, формируется навык различения звуков.
- **Фонематический слух** — различает на слух отдельные звуки, определяет первый звук в слове.
- **Слоговая структура** — повторяет двух- и трёхсложные слова без грубых искажений.
- **Связная речь** — составляет простые фразы, отвечает на вопросы, с помощью взрослого описывает предмет/картинку.
- **Подготовка к грамоте** — выполняет элементарный звуковой анализ, знакомится с буквами.
- **Коммуникация** — вступает в контакт со взрослым, участвует в диалоге, использует речь или вспомогательные средства для выражения просьбы, отказа, выбора.

3. Содержательный раздел

3.1. Характеристика группы компенсирующей направленности (ЗПР)

Группа компенсирующей направленности ДООУ №302 объединяет детей от 4 до 7 лет с задержкой психического развития.

Особенности контингента:

- значительная неравномерность психического развития;
- замедленные темпы формирования речи и познавательных процессов;
- ограниченный словарь, грамматическая и фонематическая несформированность;
- трудности в развитии связной речи, понимании инструкций и заданий;
- недостаточная произвольность деятельности, быстрая истощаемость внимания;
- трудности в коммуникации, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- наличие отдельных сложных случаев: ребёнок 4 лет (на этапе запуска речи), ребёнок с кохлеарными имплантами, дети из нерусскоязычных семей (риск билингвизма).

Таким образом, дети нуждаются в системной коррекционно-развивающей помощи с акцентом на запуск речи, расширение словаря, коррекцию звукопроизношения и постепенную подготовку к обучению грамоте.

3.2. Основные направления коррекционно-логопедической работы

Развитие понимания речи

- выполнение простых и усложнённых инструкций;
- различение предметов, действий, признаков по картинкам и в реальной ситуации;
- понимание коротких рассказов и сказок с опорой на наглядность.

Развитие экспрессивной речи

- запуск речи у неговорящих детей (звукоподражания, первые слова);
- расширение словаря по темам;
- формирование грамматического строя речи (согласование слов, предлоги, элементарные синтаксические конструкции).

Формирование фонетико-фонематической стороны речи

- коррекция звукопроизношения, развитие артикуляции;
- формирование фонематического слуха (узнавание и различение звуков);
- работа над слоговой структурой слова.

Развитие связной речи

- формирование фразовой речи;
- составление описательных рассказов по картинке;
- пересказ коротких текстов (с опорой на вопросы и схемы);
- обучение построению диалога.

Подготовка к обучению грамоте (в старших и подготовительных группах)

- развитие фонематического восприятия;
- обучение выделению звука в слове;
- знакомство с буквами;
- чтение слогов и простых слов (в минимальном объёме, с учётом возможностей ребёнка).

Развитие коммуникативной функции речи

- формирование умения задавать вопросы и отвечать на них;
- обучение правилам общения со взрослыми и сверстниками;
- использование альтернативных средств коммуникации при необходимости.

Работа с детьми-билингвами

- формирование базового словаря на русском языке;
- поддержка двуязычия с акцентом на развитие школьно значимой речи на русском.

3.3. Взаимодействие с воспитателями и родителями

Эффективность логопедической работы обеспечивается системным взаимодействием:

- с воспитателями: включение речевых заданий в повседневную деятельность, закрепление навыков, использование речевых игр;
- с родителями: консультации, рекомендации по закреплению материала дома, ведение «логопедической папки», использование рабочих тетрадей (Теремковой, Косиновой, Арбековой).

3.4. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОП)

Для каждого ребёнка составляется ИОП, в котором отражаются:

- результаты стартовой диагностики;
- краткосрочные цели на квартал;
- задачи по направлениям (понимание речи, словарь, грамматика, звукопроизношение, связная речь, подготовка к грамоте);
- формы работы (индивидуальные, подгрупповые занятия, задания для родителей);
- сроки и критерии оценки динамики.

4. Организационный раздел

4.1. Формы и режим логопедических занятий

Логопедическая работа организуется в различных формах:

- **индивидуальные занятия** – 2 раза в неделю по 20–25 минут для детей 4–5 лет, по 25–30 минут для детей 6–7 лет;
- **подгрупповые занятия** (2–4 ребёнка, объединённые по уровню речевого развития и задачам) – 1 раз в неделю по 20–25 минут;
- **фронтальные занятия** (для подготовительной подгруппы, с учётом готовности детей) – 1 раз в неделю по 20–25 минут, направлены на подготовку к грамоте, развитие связной речи;
- **консультации с родителями** – по индивидуальному графику, не менее 1 раза в месяц;
- **закрепление материала** в повседневной деятельности воспитателями и в домашних условиях родителями.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН (СП 2.4.3648-20) и возрастным возможностям детей.

4.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие условия:

- специализированный кабинет учителя-логопеда, оснащённый дидактическим материалом, зеркалами, артикуляционными тренажёрами, наглядными пособиями;
- использование рабочих тетрадей (Теремковой, Косиновой, Арбековой и др.);
- наличие картинок, карточек, мнемотаблиц, букварей и методических пособий;
- технические средства: компьютер, проектор, аудиозаписи;

- организация сенсорной разгрузки (уголок с мягкими игрушками, коврик, пособиями для снятия напряжения);
- применение средств альтернативной коммуникации (карточки PECS, пиктограммы) для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

4.3. Взаимодействие специалистов и работа ПМПк

Работа по коррекции речи и подготовке к обучению грамоте проводится во взаимодействии специалистов ДОУ:

- учителя-логопеда;
- воспитателей;
- педагога-психолога;
- учителя-дефектолога;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- медицинского работника.

Форма взаимодействия — **психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ.**

- Заседания ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.
- Рассматриваются результаты диагностики, динамика развития детей, корректируются ИОП.
- Учитель-логопед предоставляет речевые карты, протоколы обследований и рекомендации по коррекционной работе.

Раздел 5. Диагностика и мониторинг речевого развития

5.1. Стартовое обследование речи

Стартовая диагностика проводится в сентябре с целью выявления уровня речевого развития детей группы ЗПР и составления индивидуальных образовательных маршрутов.

Инструментарий:

- речевые карты Л.М. Стребелевой (основная база обследования речи дошкольников);
- дополнительные диагностические материалы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Нищевой Н.В.;
- задания для оценки словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, связной речи;
- наблюдения за речевой активностью ребёнка в игре, на занятиях и в бытовых ситуациях;
- учёт специфики контингента: дети на этапе запуска речи, с кохлеарными имплантами, дети-билингвы.

Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. На их основании составляются индивидуальные образовательные маршруты (ИОП).

5.2. Текущий мониторинг и динамика

Мониторинг проводится 3 раза в год:

- сентябрь (стартовое обследование);
- январь (промежуточная диагностика);
- май (итоговое обследование).

Результаты вносятся в таблицы динамики речевого развития, обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ и используются для корректировки ИОП. Отслеживается не только речевое развитие, но и коммуникативная активность, произвольность, подготовка к элементам обучения грамоте.

5.3. Критерии оценки эффективности программы

Направление	Критерии
Понимание речи	Выполняет простые и усложнённые инструкции; Понимает значения слов и коротких предложений; Воспринимает содержание рассказа/сказки с опорой на вопросы
Экспрессивная речь	Пользуется словарём первой необходимости; Строит простые фразы и предложения; Использует элементарные

	грамматические конструкции
Фонетико-фонематическая сторона речи	Наблюдается положительная динамика звукопроизношения; Различает на слух отдельные звуки; Выполняет простейший звуковой анализ
Слоговая структура	Повторяет двух- и трёхсложные слова; Сокращает количество грубых искажений
Связная речь	Отвечает на вопросы; Составляет короткий рассказ по картинке (с опорой на вопросы/схему); Пересказывает небольшой текст с помощью взрослого
Подготовка к обучению грамоте	Различает звуки речи; Выделяет первый звук в слове; Знакомится с буквами
Коммуникативная активность	Обращается к взрослому с просьбой; Участвует в диалоге (с помощью взрослого); Проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками

6. Планирование

6.1. Перспективное планирование по лексическим темам

Перспективное планирование охватывает период **с середины сентября по середину мая** (сентябрь и январь — диагностика). Темы подбираются с учётом жизненного опыта детей и речевых возможностей.

Примерный перечень лексических тем:

- Сентябрь: «Я и моё тело» (после диагностики)
- Октябрь: «Игрушки»
- Ноябрь: «Одежда»
- Декабрь: «Продукты питания»
- Январь (после диагностики): «Посуда. Мебель. Предметы дома»
- Февраль: «Домашние животные»
- Март: «Транспорт»

- Апрель: «Природа. Времена года»
- Май: «Цветы. Лето» (до диагностики)

Задачи по темам:

- расширение словаря первой необходимости;
- развитие понимания слов и инструкций;
- формирование фразовой речи и элементарных грамматических конструкций;
- закрепление словаря через игровые ситуации и повседневную деятельность.

6.2. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

Календарное планирование составляется **на год** и фиксирует работу по неделям.

Для каждого месяца выделяются **лексические темы**, а в рамках каждой темы — задачи по направлениям:

- понимание речи;
- экспрессивная речь;
- словарь и грамматика;
- звукопроизношение и фонематический слух;
- связная речь;
- коммуникация.

6.3. Подготовка к обучению грамоте

Элементы обучения грамоте включаются только для старших и подготовительных групп (6–7 лет), с учётом индивидуальных возможностей ребёнка.

Минимальный объём работы:

- развитие фонематического слуха: различение звуков речи;
- выделение первого звука в слове;
- деление слов на слоги (с хлопками, шагами, кубиками);
- знакомство с буквами (в игровой форме, через кубики, карточки);
- составление простых слогов и слов (по возможности).

При этом основное внимание остаётся на **развитии речи, словаря и коммуникативной активности.**

Приложение 6.1

Перспективное планирование логопедической работы с детьми 4–7 лет с ЗПР

Планирование выстроено с учётом возрастных и речевых особенностей детей 4–7 лет с задержкой психического развития. Темы подобраны с учётом лексико-грамматических задач, этапов речевого развития и принципа «от простого к сложному». В старшем и подготовительном возрасте вводятся элементы обучения грамоте в минимальном объёме.

Месяц	Лексическая тема	Задачи по пониманию речи	Задачи по экспрессивной речи	Элементы обучения грамоте / Коммуникация
Сентябрь	Я и моё тело	Понимание названий частей тела, действий (моет, ест, пьёт).	Называние частей тела, простых действий.	Развитие слухового внимания, знакомство со звуками речи.
Октябрь	Игрушки	Понимание слов: мяч, кукла, кубик, машинка.	Называние игрушек и действий с ними.	Различение слов по звучанию, определение первого звука.
Ноябрь	Одежда	Понимание слов: шапка, куртка,	Называние предметов одежды, употребление	Знакомство со звуками [м], [п], [с].

		ботинки, платье.	прилагательных (новая, тёплая).	
Декабрь	Продукты питания	Понимание слов: хлеб, молоко, яблоко, суп.	Называние продуктов, формирование фраз: «хочу сок».	Определение гласных звуков в словах (а, о, у).
Январь	Посуда и предметы дома	Понимание слов: чашка, ложка, стул, стол.	Называние посуды и мебели, использование предлогов (на, под, в).	Работа со звуками [т], [д], [н].
Февраль	Домашние животные	Понимание слов: кошка, собака, корова, петух.	Называние животных, звукоподражания, действия («кошка спит»).	Слоговой анализ, деление слов на слоги.
Март	Транспорт	Понимание слов: машина, автобус, поезд, самолёт.	Называние видов транспорта, глаголов движения (едет, летит).	Выделение первого звука, знакомство с буквой М.
Апрель	Весна, природа	Понимание слов: солнце, дождь, ветер, лист.	Называние явлений природы, составление простых предложений.	Знакомство с буквами А, О, С. Развитие фразовой речи.
Май	Лето. Праздники	Понимание слов: цветы, солнце, день рождения, праздник.	Называние летних явлений, праздников, составление коротких рассказов.	Закрепление изученных букв, повторение звукового анализа.

Перспективное планирование рассчитано на период с сентября по май. Продолжительность проработки каждой темы — 3–4 недели. Задачи корректируются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных ИОП.

Приложение 6.2

Календарно-тематическое планирование логопедической работы с детьми 4–7 лет с ЗПР

Календарно-тематическое планирование составлено на учебный год (сентябрь–май) с учётом трёх диагностических этапов: стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового (май). Темы планирования согласованы с перспективным планом и отражают постепенное усложнение речевого материала. Учитываются возрастные особенности, уровень речевого развития и индивидуальные ИОП детей.

Месяц / Неделя	Лексическая тема	Цели по пониманию речи	Цели по экспрессивной речи	Коммуникативные умения / Элементы обучения грамоте
Сентябрь (2 недели после диагностики)	Я и моё тело	Узнавать и показывать части тела по инструкции.	Называть части тела, действия.	Использовать жест или слово для просьбы. Развитие слухового внимания.
Октябрь (4 недели)	Игрушки	Понимать слова: мяч, кукла, кубик, машинка.	Называть игрушки и действия с ними.	Просить предмет («дай мяч»), выбирать по слову. Определять первый звук.
Ноябрь (4 недели)	Одежда	Понимать названия предметов одежды, их части.	Называть одежду, подбирать признаки (цвет, размер).	Составлять короткие фразы. Знакомство со звуками [м], [п], [с].
Декабрь (4 недели)	Продукты питания	Понимать слова: хлеб, яблоко, суп, молоко.	Называть продукты, составлять фразы «хочу сок».	Выделять гласные звуки (а, о, у). Формировать навыки общения за столом.
Январь (после диагностики, 3 недели)	Посуда и предметы дома	Понимать названия предметов посуды, мебели.	Называть посуду, использовать предлоги (на, под, в).	Выделять согласные звуки [т], [д], [н]. Составлять фразы «стакан на столе».
Февраль (4 недели)	Домашние животные	Понимать слова:	Называть животных,	Составлять короткие

		кошка, собака, петух, корова.	имитировать звуки («мяу», «гав»).	предложения. Делить слова на слоги.
Март (4 недели)	Транспорт	Понимать слова: машина, автобус, поезд, самолёт.	Называть транспорт, глаголы движения.	Выделять первый звук. Знакомство с буквой М.
Апрель (4 недели)	Весна, природа	Понимать слова: солнце, дождь, лист, трава.	Называть явления природы, составлять описания.	Знакомство с буквами А, О, С. Развитие фразовой речи.
Май (до диагностики, 3 недели)	Лето. Праздники	Понимать слова: цветы, солнце, праздник.	Называть явления, события, составлять короткие рассказы.	Повторение изученных звуков и букв. Элементы звукового анализа.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на период с сентября по май. Продолжительность каждой темы — 3–4 недели. Содержание работы и речевые задачи уточняются в соответствии с результатами диагностики и индивидуальными ИОП.

7. Научно-методическое обеспечение

7.1. Используемые программы и методические пособия

В работе используются адаптированные образовательные программы и логопедические разработки ведущих специалистов:

- **Е.А. Баряева** — программы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития;
- **Т.В. Бардышева** — программы логопедической коррекционной работы с детьми с ЗПР;

- **Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина** — программы коррекции общего недоразвития речи (ОНР);
- **Н.В. Нищева** — программы коррекционно-развивающего обучения для логопедических групп;
- **Р.И. Лалаева** — программы по формированию фонематических процессов, развитию связной речи;
- **Н.С. Жукова, Т.А. Ткаченко, А.К. Бондаренко** — методики по коррекции звукопроизношения, развитию грамматического строя речи;
- **Н.А. Теремкова, Т.А. Косинова, Т.В. Арбекова** — рабочие тетради по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

7.2. Методические рекомендации

- **Институт коррекционной педагогики РАО (ИКП РАО)** — научно-методическая база по коррекции ЗПР и нарушений речи;
- **Федеральный ресурсный центр по ЗПР** — методические материалы, рекомендации по сопровождению детей с задержкой психического развития;
- **Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ)** — научные разработки и практические пособия для специалистов системы дошкольного образования.

7.3. Список рекомендуемой литературы для педагогов

1. Баряева Е.А. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.
2. Бардышева Т.В. Логопедическая работа с детьми с ЗПР.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР.
4. Нищева Н.В. Программы коррекционно-развивающего обучения для логопедических групп.

5. Лалаева Р.И. Формирование фонематических процессов и связной речи у дошкольников.
6. Жукова Н.С., Ткаченко Т.А., Бондаренко А.К. Методики коррекции звукопроизношения и развития грамматического строя речи.
7. Теремкова Н.А. Рабочие тетради по развитию речи для дошкольников.
8. Косинова Т.А. Рабочие тетради по обучению грамоте.
9. Арбекова Т.В. Рабочие тетради по подготовке к школе.
10. Современные методические материалы ИКП РАО, ФРЦ по ЗПР, МГППУ.

Раздел 8. Приложения

Приложения содержат материалы, используемые в диагностике, планировании и оценке результатов коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

8.1. Образец индивидуальной речевой карты

Используется карта обследования речи по Л.М. Стребелевой (адаптированная форма). В ней отражаются общее развитие ребёнка, состояние всех компонентов речи (лексика, грамматика, звукопроизношение, фонематический слух, связная речь), а также уровень коммуникативной активности и рекомендации для составления ИОП.

8.2. Пример индивидуального образовательного маршрута (ИОП) по речи

Содержит результаты стартовой диагностики, краткосрочные цели (на период между обследованиями), задачи по направлениям речи (понимание, словарь, грамматика, звукопроизношение, связная речь, коммуникация), формы работы и критерии оценки динамики.

8.3. Таблицы динамики речевого развития

Таблицы предназначены для фиксации результатов обследования и наблюдений. Отражают изменения по направлениям: понимание речи,

словарь, грамматика, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура, связная речь, коммуникативная активность.

8.4. Глоссарий ключевых терминов

Содержит определения основных терминов, используемых в программе: АДК, импрессивная и экспрессивная речь, фонематический слух, слоговая структура, эхолалия, стереотипии, ИОП, ПМПк и др.

8.5. Пример заданий по обучению грамоте

Включает адаптированные упражнения для детей с ЗПР: различение звуков и слогов, выделение первого звука в слове, знакомство с буквами, составление простых слогов, развитие фонематического восприятия и зрительно-моторных связей. Материалы разработаны на основе тетрадей Теремковой, Косиновой и Арбековой.

Приложения 6.1 (Перспективное планирование) и 6.2 (Календарно-тематическое планирование) включены в состав раздела 6 «Планирование» и не дублируются в данном перечне.

8. Приложения

Приложение 8.1. Образец индивидуальной речевой карты

КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ребёнка 4-го года жизни

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Анамнез

Сведения о родителях _____

Наследственные заболевания _____

От какой по счёту беременности ребёнок _____

Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____

Резус-фактор (отрицат., положит.) _____

Вес и рост ребёнка при рождении _____

Раннее психомоторное развитие (отметить, не было ли отклонений от нормы) _____

Перенесённые заболевания

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре – до года, после года) _____

Данные логопедического обследования

ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

Речевая инициатива (желание говорить, вступать в контакт) _____

Понимание речи:

а) выполнение инструкций: «Покажи, где зайчик. Возьми матрёшку. Возьми машинку. Поставь матрёшку в машинку». _____

б) узнаёт ли ребёнок предметы по назначению (по картинкам с изображением шапки, варежек, очков, иголки с ниткой, ножниц, зонта):

-- Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдёшь гулять. _____

-- Если ручки замёрзнут, что наденешь? _____

-- Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? _____

-- Что нужно маме, чтобы пришить тебе пуговицу? _____

-- Чем будешь резать бумагу? _____

-- Что возьмёшь на улицу, если будет дождь? _____

в) выполнение инструкций на понимание предлогов:

-- Спрячь машинку в коробку. _____

-- Поставь машинку на коробку. _____

-- Поставь машинку под коробку. _____

-- Поставь машинку за коробку. _____

г) выполнение инструкций на различение единственного и множественного числа:

-- Покажи, где шар, шары. _____

-- Покажи, где гриб, грибы. _____

-- Покажи, где кукла, куклы. _____

-- Покажи, где яблоко, яблоки. _____

-- Покажи, где стул, стулья. _____

3. Состояние фонематического слуха:

-- Покажи, кто так кричит: «му» _____ «ме» _____ «мяу» _____

-- Покажи, где: коса – коза _____ уточка – удочка _____

ложки – рожки _____ мышка – мишка _____

сабля – цапля _____

4. Состояние артикуляционного аппарата (объём движений языка, его подвижность, уздечка, слюнотечение, губы, зубы, нёбо) _____

СОСТОЯНИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ.

1. Предметный словарь по темам:

а) кукла;	б) шапка;	в) голова;
машина;	куртка;	руки;
пирамидка;	рубашка;	нос;
матрёшка;	платье;	глаза.

2. Глагольный словарь:

играет;

рисует;

поливает;

моет;

танцует;

катается;

кормит.

3. Слоговая структура слов (проверяется в отражённой речи):

а) пила;	б) сапоги;	в) мяч;	г) диван;	д) ложка;
рыба;	молоко;	лук;	лимон;	мишка;
часы;	корова;	нож;	батон;	туфли.

4. Наличие фразовой речи (состояние грамматического строя речи):

Мальчик катается на самокате.

Девочка кормит кур.

Мальчик играет в мяч.

Мама купает малыша.

Дедушка читает газету.

5. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик» (или другая сюжетная картинка с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей) _____

III. СОСТОЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (форма общения, контактность, внимание, работоспособность, усидчивость, интерес) _____

IV. СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ.

1. Общая моторика (походка, прыжки, выполнение движений по подражанию или по словесной инструкции) _____

2. Мелкая моторика (согласованность движений рук, действий пальцев, ведущая рука) _____

V. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Приложение 8.2. Пример индивидуального образовательного маршрута (ИОП) по речи

Ф.И. ребёнка: _____

Возраст: _____ Группа: _____ Диагноз: _____

Период реализации ИОП: _____ Учитель-логопед: _____

Индивидуальный образовательный маршрут составлен на основании результатов речевой диагностики (по Л.М. Стребелевой, Филичевой–Чиркиной, Нищевой) и наблюдений за речевой активностью ребёнка. Маршрут определяет приоритетные направления логопедической коррекционной работы на текущий период.

Направление	Цель	Задачи	Формы работ	Средства / матери	Сроки
Понимание речи	Развитие понимания обращённой	Выполнение инструкций; различение предметов и действий.	Индивидуальные и игровые занятия.	Предметные картинки, игрушки, карточки.	Сентябрь – январь
Экспрессивная речь	Активизация активности.	Подражание словам; Формирование фразовой речи.	Подгрупповые занятия, речевые игры.	Игрушки, логопедические карточки, зеркало.	Сентябрь – май
Словарь	Расширение активного и пассивного словаря.	Освоение слов по темам; употребление признаков и	Игровая и предметная деятельность	Предметные и сюжетные картинки, карточки PECS.	В течение года
Грамматика	Формирование грамматического строя речи.	Согласование слов; употребление предлогов и окончаний.	Занятия по образцу и подражанию.	Карточки с предметами, схемы, опорные картинки.	Февраль – май
Фонетико-фонематическая сторона речи	Коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха.	Развитие артикуляционной моторики; развитие слуха.	Артикуляционная гимнастика, слух.	Зеркало, артикуляционные картинки, звукоподражания.	В течение года
Связная речь	Формирование навыков высказывания.	Составление рассказа по картинке; пересказ с	Индивидуальные и подгрупповые занятия.	Сюжетные картинки, серии, мнемотаблицы.	Февраль – май

		опорой на вопросы.			
Коммуникация	Развитие коммуниктивной функции речи.	Формирование умения обращаться к взрослому сверстникам.	Игровые взаимодействия, парные задания.	PECS, карточки эмоций, пиктограммы.	В течение года

ИОП подлежит корректировке по результатам промежуточной и итоговой диагностики (январь, май). Учитель-логопед фиксирует динамику речевого развития ребёнка и вносит изменения в задачи и формы работы.

Учитель-логопед _____ Дата составления: _____

8.3. Таблицы динамики речевого развития

Ф.И. ребёнка: _____

Возраст: _____ Группа: _____ Учитель-логопед:

Период наблюдения: сентябрь – май

Таблица предназначена для отслеживания динамики речевого развития детей с ЗПР. Оценка проводится трижды в год: сентябрь (стартовая диагностика), январь (промежуточная), май (итоговая). Уровни оценки: 0 – отсутствует навык, 1 – формируется, 2 – сформирован.

Направление	Сентябрь	Январь	Май	Комментарии / динамика
Понимание речи				
Словарь				
Грамматический строй речи				
Звукопроизношение				
Фонематический слух				
Слоговая структура слова				
Связная речь				
Коммуникативная				

активность				
------------	--	--	--	--

Примечание: оценки проставляются по результатам диагностики и наблюдений. При необходимости используется промежуточная отметка (+) для фиксации частично сформированного навыка.

Учитель-логопед _____ Дата: _____

8.4. Глоссарий ключевых терминов

Глоссарий содержит определения основных терминов, используемых в программе коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития. Определения адаптированы для педагогов и отражают современный подход в коррекционной педагогике и логопедии.

Термин	Определение
АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)	Совокупность средств и методов, помогающих ребёнку выразить свои мысли при нарушениях речи. Включает карточки, пиктограммы, жесты, коммуникаторы и т.п.
Импрессивная речь	Понимание речи окружающих — способность воспринимать и осмысливать устную речь других людей.
Экспрессивная речь	Собственная активная речь ребёнка — высказывания, слова, фразы, предложения.
Фонематический слух	Способность различать звуки речи на слух, выделять их в словах, определять сходство и различие.
Слоговая структура слова	Последовательность слогов в слове. У детей с ЗПР часто наблюдаются пропуски, перестановки или упрощения слогов.
Артикуляционная моторика	Движения органов артикуляции (языка, губ, мягкого нёба), необходимые для правильного произнесения звуков.
Эхолалия	Механическое повторение слов или фраз, услышанных от других. Может быть как произвольной, так и осознанной.

Стереотипии	Повторяющиеся однотипные движения, действия или высказывания, характерные для детей с нарушениями развития.
ОНР (общее недоразвитие речи)	Системное нарушение всех компонентов речи — словаря, грамматики, звукопроизношения, связной речи.
ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум)	Коллегиальный орган специалистов ДООУ, осуществляющий комплексное сопровождение детей с ОВЗ.
ИОП (индивидуальный образовательный маршрут)	Персонализированный план коррекционной работы, отражающий цели, задачи и динамику развития конкретного ребёнка.
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяющий требования к условиям, структуре и результатам обучения.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования — нормативная база для реализации программ для детей с ОВЗ.
Билингвизм	Владение ребёнком двумя языками. У детей-билингвов с ЗПР возможно смешение языковых систем, что требует коррекционной поддержки.

Глоссарий используется педагогами, специалистами и родителями для единого понимания терминов, применяемых в коррекционной работе с детьми с ЗПР.

8.5. Пример заданий по обучению грамоте

Задания направлены на формирование предпосылок обучения грамоте у детей с задержкой психического развития. Работа проводится в игровой форме с учётом индивидуальных возможностей ребёнка. Особое внимание уделяется развитию слухового восприятия, артикуляционной моторики и зрительно-пространственных представлений.

Раздел обучения грамоте	Цели и задачи	Примеры заданий	Материалы / средства
-------------------------	---------------	-----------------	----------------------

Развитие фонематического восприятия	Учить различать звуки речи на слух, определять наличие звука в слове.	<ul style="list-style-type: none"> • Игры «Угадай, где звук» (определи, есть ли звук [с] в слове); • «Назови слова со звуком...»; • «Поймай звук» — хлопок при слышимом звуке. 	Карточки с картинками, предметные картинки, аудиозаписи, хлопки, фишки.
Развитие артикуляционной моторики	Формировать правильное положение органов артикуляции при произнесении звуков.	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционные упражнения: «Качели», «Лошадка», «Грибок»; • Подражание звукам животных и транспорта. 	Зеркало, картинки артикуляционных упражнений, игрушки-звукоимитаторы.
Формирование звукового анализа и синтеза	Учить выделять первый звук в слове, определять последовательность звуков.	<ul style="list-style-type: none"> • «Какой звук в начале?»; • «Назови первый звук»; • «Собери звуковой поезд» (каждый вагон — звук). 	Картинки, карточки с буквами, фишки, наборные схемы.
Формирование представлений о слоге	Учить делить слова на слоги, определять количество слогов.	<ul style="list-style-type: none"> • «Похлопай слово» (хлопок за каждый слог); • «Домик для слова» — расселяем слоги по комнатам. 	Картинки, карточки-схемы со слогами, кубики, фишки.
Знакомство с буквами	Познакомить с графическим образом и звуком буквы.	<ul style="list-style-type: none"> • «Покажи букву по звуку»; • «Обведи букву»; • «Найди букву среди других». 	Буквенные карточки, магнитная азбука, прописи, тетради Теремковой, Косиновой.
Развитие зрительно-пространственных	Формировать навыки ориентации на листе и в строке,	<ul style="list-style-type: none"> • «Пчёлка летит по дорожке» (провести 	Рабочие тетради Арбековой, прописи,

представлений	направление письма.	линию); • «Обведи предмет по контуру»; • «Соедини буквы по порядку».	графические дорожки.
Составление слов и предложений	Учить составлять слова из звуков, предложения из слов.	• «Собери слово»; • «Составь предложение по картинке»; • «Продолжи фразу».	Картинки, карточки с буквами и словами, магнитные буквы, схемы предложений.

Все задания подбираются индивидуально, с постепенным усложнением. Рекомендуется проводить обучение в игровой форме, чередуя задания на восприятие, произнесение и графическое воспроизведение.